

# Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2017/2018



Outubro de 2018

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Fichas das ações de melhoria

#### 2.1.1. Ficha AM1

#### 2.1.2. Ficha AM2

#### 2.1.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da **avaliação final do PAM do ano letivo anterior e do Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Avaliação Interna em articulação com a Direção e permitirá a reorientação de práticas já implementadas e a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

### 2.1. Fichas das ações de melhoria

#### 2.1.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar os resultados em todos os ciclos de ensino

Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Carla Simões, Helena Massano e Luís Santos	Ilda Morais
	Sílvio Madeira
	Vânia Torres

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2018	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Diversificar as estratégias e metodologias promotoras da melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos.
Reestruturar a prestação de apoio educativo aos alunos com maiores dificuldades.
Potenciar o desenvolvimento profissional dos docentes através do acompanhamento da prática letiva e da reflexão partilhada sobre as boas práticas.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo
Dinamizar nos diferentes departamentos e conselhos de ano, o planeamento, a conceção de processos, os momentos e os instrumentos de avaliação, articulando-os de forma coerente, no contexto do ensino e aprendizagem.
Criar meios necessários ao cumprimento dos programas e à aquisição de saberes essenciais à formação e sucesso escolar dos alunos.
Melhorar a implementação do apoio educativo.
Melhorar a qualidade do sucesso.

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Manter as taxas de sucesso escolar alcançadas no ano letivo anterior: 96,58% no 1º ciclo, 92,33% no 2º ciclo e 92,26% no 3º ciclo	Alcançada. 96,50% no 1º ciclo, 93,80% no 2º ciclo e 92,90% no 3º ciclo.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Implementação do Projeto Fénix - EB Afonso Costa - 1º Ciclo	Evolução positiva em todos os conteúdos abordados	<b>Alcançada.</b> Balanço Fénix 1º, 2º e 3º períodos.	Fichas de avaliação diagnóstica (antes da intervenção Fénix) e fichas de avaliação formativa (depois da intervenção Fénix)
		Frequência semanal das reuniões para preparação das atividades	<b>Alcançada.</b> Dossier Projeto Fénix.	Grelhas de registo da planificação
		Elaboração do Dossier do projeto ao longo do ano letivo	<b>Alcançada.</b> Dossier Projeto Fénix.	Análise do dossier
		Balanços trimestrais	<b>Alcançada.</b> Relatórios trimestrais.	Atas e relatórios
Realizado	Apoio Educativo - 1º ciclo	Redução em 2pp do número de alunos com avaliações inferiores a suficiente, no 1º ano	<b>Alcançada. Redução 3,8pp</b> (16/17=9,1%; 17/18=5,3%).	Análise dos resultados escolares dos alunos
		Redução em 2pp do número de retenções no 2º ano de escolaridade	<b>Não alcançada. Aumento de 3,51pp</b> (16/17=7%; 17/18=10,5%).	Análise dos resultados escolares dos alunos
Realizado	Apoio Integrado - 5º ano	Redução de 1p do número de alunos que transitam com níveis < 3	<b>Alcançada. Redução de 4,1pp</b> (16/17=39,5%; 17/18=35,4%).	Análise dos resultados escolares dos alunos
Realizado	EPIS - 1º ano	Redução em 2pp do número de alunos com avaliações inferiores a suficiente	<b>Alcançada. Redução de 6,1pp</b> (16/17=23,2%; 17/18=17,10%).	Análise dos resultados escolares dos alunos
Realizado	PCA - 6º ano	Melhoria da assiduidade de 3 alunos	<b>Alcançada.</b> Dos 16 alunos inscritos, 13 alcançaram a meta da assiduidade e foram	Análise do Registo de Assiduidade da turma
Realizado	Coadjuvação nas disciplinas de português e matemática - 6º e 8º ano	Redução de 1pp do número de alunos que transitam com níveis < 3	<b>Alcançada na disciplina de português: Redução de 3,2pp.</b> 5º ano (16/17)=12%, 6º ano (17/18)=8,8%; <b>Redução de 21,7pp.</b> 7º ano (16/17)=24,2%, 8º ano (17/18)=2,5%. <b>Alcançada parcialmente na disciplina de matemática: Redução de 13pp.</b> 5º ano (16/17)=30,3%, 6º ano (17/18)=17,3; <b>Aumento de 5,9pp.</b> 7º ano (16/17)=63,2%, 8º ano	Análise dos resultados escolares dos alunos
		Melhoria de 1pp do número de alunos com níveis >3.	<b>Alcançada parcialmente na disciplina de português: Redução de 5,5pp.</b> 5º ano (16/17)=41,3%, 6º ano (17/18)=35,8%; <b>Aumento de 9pp.</b> 7º ano (16/17)=9,5%, 8º ano (17/18)=18,5%. <b>Alcançada parcialmente na disciplina de matemática: Aumento de 7,6pp.</b> 5º ano (16/17)=33%, 6º ano (17/18)=40,6%; <b>Redução de 5,2pp.</b> 7º ano (16/17)=12,6%, 8º ano (17/18)=7,4%.	Análise dos resultados escolares dos alunos
		Planificação e construção conjunta de todos os elementos de avaliação	<b>Alcançada.</b>	Análise das matrizes e critérios de classificação

Realizado	Aplicação do programa de Tutoria - 8º Ano	Redução de 1pp do número de alunos que transitam com níveis < 3	<b>Alcançada. Redução de 0,9pp.</b> 7º ano (16/17)=71%, 8º ano (17/18)= 70,1%).	Análise dos resultados escolares dos alunos
Realizado	Oficina de português 7º e 8º ano	Redução de 1pp do número de alunos com níveis < 3	<b>Alcançada. Redução de 3,5pp.</b> 6º ano (16/17)=12,3%, 7º ano (17/18)= 8,8%; <b>Redução de 21,7pp.</b> 7º ano (16/17)=24,2%, 8º ano (17/18)= 2,5%.	Análise dos resultados escolares dos alunos
Realizado	Oficina de inglês 7º e 8º ano	Redução de 1pp do número de alunos com níveis < 4	<b>Não alcançada. Subida de 0,4pp.</b> 6º ano (16/17)=18,3%, 7º ano (17/18)= 18,7%; <b>Redução de 0,4pp.</b> 7º ano (16/17)=26,3%, 8º ano (17/18)= 25,9%.	Análise dos resultados escolares dos alunos
Realizado	Aulas de preparação para os exames de 9º ano - matemática	Melhoria em 1pp da média das classificações nos exames nacionais de matemática	<b>Não alcançada. Redução de 4,93pp.</b> (16/17)=43,83%, (17/18)= 38,92%. <b>-8,01pp do que a média nacional.</b>	Análise dos resultados escolares dos alunos
Realizado	Aulas de preparação para os exames de 9º ano - português	Melhoria em 1pp da média das classificações nos exames nacionais de português	<b>Alcançada. Aumento de de 9,6pp.</b> (16/17)=56,96%, (17/18)= 66,02%. <b>+0,2pp do que a média nacional.</b>	Análise dos resultados escolares dos alunos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração entre todos os docentes do Agrupamento	Alguma resistência à implementação de novas práticas
Recursos afetos à implementação de melhoria	

Data de início	Data de conclusão
out/17	jul/18

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Docentes	Atribuição das horas da componente não letiva dos docentes. Reforço do número de docentes para a implementação das medidas do PAM

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias	No final de cada período letivo e no final do ano letivo
Reunião da equipa operacional e os seus coordenadores	Mensal
Questionários de autoavaliação com a CAF	Maior
Ponto de situação intermédio (Abril de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Projeto Fénix: Os números melhoraram quando comparados com o 2º período do ano anterior mas ainda não atingiram a meta de 96,58% do PAM.	

Projeto EPIS: Os alunos estão muito motivados para a participação no projeto; o trabalho de parceria com os titulares de turma; registaram-se melhorias nos resultados escolares de alguns alunos intervencionados.
Apoio educativo: Todas as turmas de 1º ano beneficiaram de 2 horas semanais; reforço do número de horas de apoio às turmas de 2º ano.
PCA - 6º ano: Procedeu-se à análise das avaliações do 2º Período dos alunos da turma tendo-se verificado, comparativamente ao ano letivo anterior, que a assiduidade melhorou em 80%.
Oficina de português 7º e 8º ano: O balanço é positivo, pois os alunos têm conseguido minimizar algumas das lacunas que revelavam na produção de texto. Verifica-se uma maior motivação e à vontade na produção de trabalhos escritos.
Oficina de inglês 7º e 8º ano: O balanço é positivo e a medida contribuiu para o desenvolvimento das competências linguísticas orais, desinibindo os alunos nos seus atos de fala.
Apoio integrado 5º ano: A maioria das turmas considerou que a aplicação da medida de Apoio Integrado contribuiu para a melhoria das aprendizagens dos alunos uma vez que permite um apoio / reforço aos alunos com maiores dificuldades na realização das atividades da aula.
Coadjuvação 6º ano: A globalidade dos professores considerou positiva a coadjuvação. Referem-se como melhorias: o aumento do ritmo de trabalho; os níveis de atenção e concentração; a participação; o controlo do ambiente de trabalho; a confiança dos alunos em executar as atividades; a qualidade de trabalho; a gestão do tempo e a garantia da continuidade do trabalho.
Coadjuvação 8º ano: Relativamente à turma 8º 3, na disciplina de português considera-se que esta medida tem sido importante, uma vez que tem possibilitado esclarecer todas as dúvidas que são colocadas pelos alunos permitindo a cada um deles consolidar as suas aprendizagens, promovendo o seu sucesso educativo. A globalidade dos professores considerou positiva a coadjuvação. Na disciplina de matemática, referem-se como melhorias: o aumento do ritmo de trabalho; os níveis de atenção e concentração; a participação; o controlo do ambiente de trabalho; a confiança dos alunos em executar as atividades; a qualidade de trabalho; a gestão do tempo e a garantia da continuidade do trabalho.
Programa de Tutoria 8º ano: Os alunos na grande maioria tiveram uma prestação bastante satisfatória, envolveram-se nas dinâmicas das atividades propostas pela professora e alguns grupos foram sugerindo temas. Um dos objetivos que foi definido para a tutoria é “Realizar atividades atrativas e informais, diferentes da sala de aula, para incutir o gosto e a motivação para a melhoria”, tendo os alunos aderido e participado de forma entusiasmada.
Preparação de exames de português e matemática 9º ano: As aulas de preparação para os exames de 9º ano só têm início no 3º período.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Projeto Fénix: O arranque do projeto foi mais tardio do que o previsto; há vários docentes que estão pela primeira vez na escola e por isso nunca tinham participado no projeto; há procedimentos novos na implementação do projeto e por isso houve um período de adaptação.
Projeto EPIS: Falta de espaço físico em algumas escolas o que condiciona a realização de algumas atividades.
Apoio educativo: Os professores são deslocados para funções de substituição inviabilizando a regularidade do apoio.
PCA - 6º ano: Dos 16 alunos, um aluno atingiu a maioridade e anulou a matrícula; uma aluna está em situação de abandono (maternidade recente) e um aluno foi institucionalizado. O Conselho de turma apresenta como constrangimentos na execução dos objetivos: a ausência de acompanhamento familiar, a desvalorização da escola, os aspetos culturais e as baixas expectativas de vida ou de futuro dos alunos.
Oficina de português 7º e 8º ano: Não foram apontados constrangimentos.
Oficina de inglês 7º e 8º ano: Não foram apontados constrangimentos.
Apoio integrado 5º ano: Verifica-se que o apoio de 45' semanais é francamente reduzido tanto mais que o apoio é realizado em contexto de aula (logo no 1º bloco) quando as tarefas de registo de presenças e indicação das tarefas a realizar consomem grande parte do tempo. É referido também que, numa das turmas, o Apoio Integrado não é eficaz devido ao reduzido número de aulas dadas pela docente de Apoio Integrado.
Coadjuvação 6º: O trabalho realizado ainda não se reflete, em alguns casos, nos resultados alcançados, devido à falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo extra aula.
Coadjuvação 8º ano: As turmas do 8º1 e 8º2 estão sem aulas de português desde o início do 2º período.
Programa de Tutoria 8º ano: A maior dificuldade foi conseguir dinamizar atividades que se foquem no “Apoio ao aluno no processo de aprendizagem com a criação de hábitos de estudo e rotinas de trabalho”, por oposição sistemática dos alunos.

<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>
Projeto Fénix: Comparar com a avaliação sumativa por conteúdo, domínio e disciplina.
Projeto EPIS: Diminuir o número de alunos em carteira.
Apoio educativo: Criar uma bolsa de recursos que permita a substituição de professores sem prejuízo do apoio educativo.
PCA - 6º ano: O conselho de turma irá continuar a reforçar para a importância do carácter prático das competências definidas neste curriculum como forma de preparação destes alunos para a vida ativa bem como no reforço das competências sociais.
Oficina de português 7º e 8º ano: Não foram apontados aspetos a aprofundar.
Oficina de inglês 7º e 8º ano: Não foram apontados aspetos a aprofundar.
Apoio integrado 5º ano: A maioria dos registos indica que a medida seria mais vantajosa se fosse realizada em pequeno grupo, fora do contexto turma, e por um período de um bloco de 90'. O apoio em sala à parte e em pequeno grupo, permitiria uma maior concentração dos alunos e um reforço mais eficaz dos conteúdos.
Coadjuvação 6º ano: O facto de em algumas turmas, a aula de português ser ao último tempo do turno, o que se reflete na falta de concentração dos alunos.
Programa de Tutoria 8º ano: Da análise feita, a progressão no desempenho foi insatisfatória no grupo do PCA, 33% dos alunos aumentaram o número de níveis inferiores a três relativamente ao período anterior, nos restantes grupos 15% dos alunos estiveram nesta situação. Espera-se que os resultados melhorem no final do 3º período, uma vez que uma das características deste período intermédio é haver um aumento do número de níveis inferiores a três, contribuindo assim para a melhoria dos resultados e sucesso educativo.
<b>Ponto de situação final (Outubro de 2018)</b>
<b>Melhorias conseguidas</b>
Foram alcançadas as metas gerais de sucesso definidas para os três ciclos de ensino.
Das dezassete metas intermédias definidas: treze foram alcançadas; três foram alcançadas parcialmente e três não foram alcançadas.
Apesar da meta, relativamente ao resultado dos exames nacionais de matemática, não ter sido alcançada, registou-se uma melhoria face à diferença para a média nacional: 9,17pp em 2016/17 e 8,01pp em 2017/18.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Os dados sobre os resultados escolares dos alunos só foram disponibilizados no decurso do mês de outubro (devido à greve de docentes às reuniões de avaliação no final do ano letivo) o que inviabilizou a avaliação atempada do PAM e as necessárias conclusões para a mobilização de recursos e definição de ações de melhoria direcionadas especificamente para as fragilidades detetadas.
A formulação de algumas metas intermédias.
<b>Aspetos a aprofundar no ano letivo 2018/2019 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)</b>
Medidas de promoção de sucesso escolar para o 2º ano. Registou-se uma taxa de retenção de 10,5%.
Medidas de promoção de sucesso escolar para o 9º ano (ano final de ciclo e sujeito a exame nacional). Este grupo de alunos tem suscitado desde o 7º ano uma preocupação com os seus resultados escolares. A taxa de sucesso à disciplina de matemática foi de 30,9%.
Medidas de promoção de sucesso escolar para a disciplina de matemática que continua a registar a maior concentração de níveis negativos com especial preocupação para o 3.º ciclo: 7º ano com uma taxa de insucesso de 47,8%; 8º ano a taxa de insucesso é de 69,1% e 9º ano de 33,7%. Nas provas de final de ciclo de 9.º ano na disciplina de matemática a média registada foi de 38,9%, -8,01% do que a média nacional.
A meta para os exames nacionais deve ser definida sempre relativamente à média nacional.
Reforço do número de turmas envolvidas em práticas de coadjuvação. Partilha de experiências / formação entre docentes.



### 2.1. Fichas das ações de melhoria

#### 2.1.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
<b>Consolidação das práticas de articulação curricular, vertical e horizontal</b>

Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Felisbela Pereira e Maria do Céu Costa	Adelaide Ribeiro
	Célia Sousa
	Maria Miguel Alfiate
	Vera Passarinho

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2018	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Práticas de articulação horizontal entre as diferentes áreas/disciplinas e anos de escolaridade.
Práticas de articulação vertical entre os diferentes anos de escolaridade e níveis de ensino.
Registo na avaliação do PAA das dinâmicas de articulação das diferentes atividades.
Identificação e adequação aos grupos turma da(s) sequência(s) de conteúdos nas áreas/disciplinas onde se verifique maior taxa de insucesso.
Adaptação dos alunos nas transições de ciclo.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo
Implementar as grelhas de articulação horizontal nos Planos Curriculares de Grupo (PCG) e Planos de Turma (PT).
Implementar as grelhas de articulação vertical (aprovadas no documento PARCUR).

Registar e avaliar as atividades de articulação inscritas no PAA.
Orientar a intervenção em função das fragilidades aferidas na avaliação diagnóstica.
Delinear estratégias de articulação horizontal e vertical para superação das dificuldades identificadas.
Promover estratégias de operacionalização para melhorar a adaptação nas transições de ciclo.
Aprofundar a reflexão sobre os fatores internos explicativos do sucesso e do insucesso.

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Manter as taxas de sucesso escolar alcançadas no ano letivo anterior: 96,58% no 1º ciclo, 92,33% no 2º ciclo e 92,26% no 3º ciclo	Alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Aplicação da grelha comum aos PCG e PT (horizontal e vertical)	Implementação até ao final do 1º período	Alcançada	PCG/PT
		Preenchimento das grelhas até ao final do 1º Período	Alcançada	Grelhas de articulação curricular nos PCG/PT
		Dinamização de uma reunião de trabalho por grupos área / disciplina	Alcançada	Ata da reunião
		Registo nas grelhas até ao final de janeiro 2018	Alcançada	Grelhas de RACV
Realizado	Avaliação das atividades de articulação no PAA	Registo da avaliação por período	Alcançada parcialmente	Relatório de avaliação do PAA
Realizado	Visitas de estudo dos alunos finalistas a turmas e espaços do ciclo subsequente	Realização de duas atividades de transição, por ano letivo	Alcançada	Relatório de avaliação do PAA
Realizado	Reuniões com encarregados de educação para informar e esclarecer dúvidas sobre o processo de transição entre ciclos.	Criação de duas apresentações em PowerPoint (pré escolar e 4º ano) com orientações para a transição ao ciclo seguinte	Alcançada	Ata da reunião
		Realização de uma reunião, no final do terceiro período, com a apresentação de um PowerPoint sobre a transição de ciclos em todas as turmas de pré escolar e de 4º ano nas escolas do Agrupamento	Alcançada parcialmente	Atas das reuniões e PowerPoint
Realizado	Introdução de rotinas facilitadoras da transição do 4º para o 5º ano	Implementação de todas as rotinas do PARCUR ao longo do ano letivo pelas turmas de 4º ano - escrita de sumários, utilização de cadernos distintos por disciplinas, responsabilização do aluno pela entrega das justificações de faltas (previstas no ponto 4.5.1, alínea c) do Regulamento PARCUR)	Alcançada parcialmente	Atas de conselho de 4º ano

Realizado	Reflexão aprofundada, em departamento /grupo, dos fatores internos explicativos dos resultados académicos nas diferentes disciplinas	Identificação de estratégias para a melhoria dos resultados até final de janeiro	Alcançada	Atas de reunião (documento específico anexo à ata)
Realizado	Projeto Ciências Experimentais	Realização de pelo menos quatro atividades experimentais, por cada grupo / ano de escolaridade ao longo do ano letivo	Alcançada	Modelo de avaliação do Projeto.
Realizado	Articulação com Eco-Escolas	Participação de todas as escolas do Agrupamento no projeto	Alcançada	Modelo de avaliação do projeto eco escolas
Realizado	Supervisão Pedagógica - 1º ciclo	Criação de pares entre todos os docentes	Alcançada	Registo de reuniões
		Observação de 1 aula por período nas turmas de 1º e 2º ano	Alcançada	Registo de reuniões
		Troca de experiências e partilha de estratégias em 2 reuniões	Alcançada	Atas de conselho de ano

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração entre todos os docentes do Agrupamento	Alguma resistência à implementação de novas práticas
Recursos afetos à implementação de melhoria	

Data de início	Data de conclusão
out/17	jul/18

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Docentes	Atribuição das horas da componente não letiva dos docentes que integram as equipas operacionais envolvidas no PAM

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias	No final de cada período letivo e no final do ano letivo
Reunião da equipa operacional e os seus coordenadores	Mensal
Questionários de autoavaliação com a CAF	Maior
Ponto de situação intermédio (Abril de 2018)	
Melhorias conseguidas	
As grelhas foram preenchidas no 1º e 2º períodos e serão concluídas nas reuniões de avaliação no final de ano.	

No PAA, as atividades foram avaliadas à medida que foram realizadas.
As visitas planeadas foram realizadas e os alunos mostraram-se satisfeitos. Os alunos, foram envolvidos e participaram nas atividades letivas.
Foi realizado o Power Point para ser apresentado nas reuniões de final de ano, como forma de esclarecer e facilitar o processo de transição 1º ciclo/ 2º ciclo.
Foram realizadas todas as atividades previstas no Projeto de Ciências Experimentais, tendo estas contribuído para o desenvolvimento dos objetivos do projeto. As atividades realizadas têm tido reflexo positivo no sucesso dos alunos.
Todas as escolas participaram em atividades no âmbito da sustentabilidade ambiental.
Constituição de pares de trabalho. Reuniões semanais. Elaboração de memorandos. Calendarização da observação de aulas. Observação de uma aula por período.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
De uma forma generalizada as grelhas de articulação horizontal e vertical foram apresentadas e implementadas apenas no 2º período letivo.
Em algumas situações, as visitas dos alunos de 4º ano ao 2º ciclo coincidiram com momentos de avaliação sumativa.
Nem sempre fica registado em ata, de forma clara, uma reflexão aprofundada e as estratégias utilizadas para a melhoria dos resultados.
As atividades do Projeto Ciências Experimentais foram realizadas ainda que, em algumas situações, a sua realização tenha sido dificultada devido à falta de material.
Apesar de todas as escolas darem grande relevância à sustentabilidade ambiental, só três escolas estão inscritas no projeto Eco-Escolas.
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>
Estabelecer como rotina o preenchimento das Grelhas de Articulação e sua apresentação por período, como forma facilitadora da articulação/avaliação nos diferentes Departamentos.
Estabelecer como rotina a avaliação do PAA por período.
Divulgar o calendário das visitas dos alunos às salas do ciclo subsequente com maior antecedência.
Tendo por base a mesma intencionalidade irá ser elaborado/ adaptado um Power Point, para ser apresentado nas reuniões de final de ano de modo a facilitar a transição pré/ 1º ciclo.
Sensibilizar os professores para a escrita de sumários por disciplina nos cadernos dos alunos de 4º ano, a utilização de cadernos distintos por disciplinas de modo a facilitar a integração no 2º ciclo.
Fazer parte da Ordem de Trabalhos das reuniões de Departamento / Grupo, a reflexão aprofundada dos fatores internos explicativos dos resultados académicos nas diferentes disciplinas, como forma de assegurar o registo das evidências.
Maior articulação entre os intervenientes e necessidade de uma avaliação intermédia do projeto de Ciências Experimentais.
Aumentar o número de escolas inscritas no Projeto Eco-Escolas.
<b>Ponto de situação final (Outubro de 2018)</b>
<b>Melhorias conseguidas</b>
As grelhas de articulação vertical e horizontal foram preenchidas.
Constituição de pares de trabalho. Reuniões semanais. Elaboração de memorandos. Calendarização da observação de aulas. Observação de uma aula por período.
As visitas dos alunos do 4º ano à EB Luísa Todi, foram realizadas e os alunos mostraram-se satisfeitos. Os alunos, foram envolvidos e participaram nas atividades letivas.
Foi realizada a avaliação do projeto de ciências experimentais, como planeado.
O Power Point foi apresentado nas reuniões de final de ano, como forma de esclarecer e facilitar o processo de transição 1º ciclo/ 2º ciclo.

**Constrangimentos surgidos**

Na Supervisão Pedagógica, a substituição dos professores titulares e a dificuldade de articulação de horários.

Nem sempre fica registado em ata de forma clara, as estratégias utilizadas para a melhoria dos resultados.

**Aspetos a aprofundar no ano letivo 2018/2019 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)**

Reforço em reunião de departamento da implementação do Powerpoint e das orientações do PARCUR como medidas facilitadoras de transição de pré/1º ciclo e 1º ciclo/2º ciclo.

Continuar a sensibilizar para que nas atas de Departamento / Grupo, seja feito o registo da reflexão aprofundada dos fatores internos explicativos dos resultados académicos nas diferentes disciplinas, como forma de assegurar o registo das evidências.

Motivar a inscrição de forma a alargar o número de escolas inscritas no Projeto Eco-Escolas.

### 2.1. Fichas das ações de melhoria

#### 2.1.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Melhorar os comportamentos dos alunos

Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Ângela João e Paula Ferreira	Carlos Conceição - docente
	Gaby Barral - docente
	Filomena Murtinheira - docente
	Teresa Albuquerque - docente
	João Caiado - aluno
	Núria Relvas - aluna
	Gina Maria Lopes Batista - Assistente Operacional
	António Paz - Assistente Administrativo
	Célia Guerreiro - Encarregada de Educação

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2018	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhoria do comportamento dos alunos de todos os ciclos.
Respeito e cumprimento de regras de convivência no meio escolar.
Diminuição do ruído nos blocos escolares.
Aumento do sentimento de segurança da comunidade educativa.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo
Criar um panfleto com as ideias-chave do Guião de Conduta da escola para divulgação junto de toda a comunidade escolar.
Diminuir os episódios de indisciplina observados em sala de aula envolvendo alunos.
Diminuir os episódios de indisciplina observados no recinto escolar envolvendo alunos.
Fomentar um espírito de cidadania ativa.
Envolver os pais/EE na vida escolar.

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Diminuir em 10% os episódios de indisciplina observados em sala de aula envolvendo alunos	Alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Reuniões de delegados e subdelegados com o Diretor	Realização de uma reunião por período	Alcançada	Ata da reunião
Realizado	Elaboração de um panfleto com as ideias-chave do Guião de Conduta da escola para divulgação junto de toda a comunidade	Criação de um panfleto até janeiro	Alcançada	Panfleto
Por realizar	Divulgação do Guião de Conduta	Concretização em fevereiro	Não Alcançada	Página web/ Cidadania/ DT/Sala de Aula
Realizado	Monitorização e verificação do número de ocorrências	Avaliação trimestral	Alcançada	Plano de turma / GID/Estatística ocorrências
Realizado	Continuidade da disciplina de Cidadania como disciplina de oferta de escola	Lecionação nos 1º, 2º e 3º ciclos	Alcançada	Direção / Distribuição de serviço
Realizado	Alargamento do horário do GID	Disponibilidade de acolhimento de alunos em 98% dos períodos letivos	Alcançada	Relatório do GID
Por realizar	Participação dos encarregados de educação nas reuniões com o titular de grupo/turma ou DT	Análise comparativa do número de presenças dos ee face ao comportamento / assiduidade/ aproveitamento do grupo / turma	Não Alcançada	Relatório de comparência dos encarregados de educação; atas; análise dos resultados escolares e disciplinares dos alunos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Cumprimento do guião de conduta	Dificuldade de leitura e divulgação do documento "Guião de Conduta" (versão integral)
	Número reduzido de assistentes operacionais

Disponibilidade e colaboração entre todos os docentes, alunos, assistentes operacionais, pais e encarregados de educação	Necessidade de reforçar o número de docentes
	Dificuldade de gestão do tempo de trabalho e familiar (pais e encarregados de educação)

Data de início	Data de conclusão
out/17	jul/18

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Comunidade educativa	Atribuição de horas da componente não letiva aos docentes responsáveis pela implementação das medidas; maior número de assistentes operacionais

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias	No final de cada período letivo e no final do ano letivo
Reunião da equipa operacional e os seus coordenadores	Mensal
Questionários de autoavaliação com a CAF	Maior
Ponto de situação intermédio (Abril de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Elaboração de um panfleto com as ideias-chave do Guião de Conduta da escola para divulgação junto de toda a comunidade.	
Ocorrências disciplinares: tipo 1- 53%; tipo 2- 29% e tipo 3 - 18%.	
Foi dada continuidade da disciplina de Cidadania como disciplina de oferta de escola em todos os ciclos.	
Constrangimentos surgidos	
Divulgação do guião de conduta: ainda não foi distribuído à comunidade educativa.	
Divulgação do guião de conduta: não foi afixado nas salas de aula, conforme previsto.	
Alargamento do horário do GID: apesar da melhoria da disponibilidade de acolhimento de alunos em relação ao ano letivo anterior, não se atingiu a meta estabelecida por diferença de 15%.	
Participação dos encarregados de educação nas reuniões com o titular de grupo/turma ou DT: até à presente data, não foi possível analisar estes dados por falta da entrega das atas na direção.	
Reuniões de delegados e subdelegados com o Diretor: diminuição de alunos participantes nas reuniões do 1º para o 2º período (52/35).	
Não se pode fazer uma análise comparativa entre a avaliação qualitativa do comportamento / aproveitamento com a presença dos encarregados.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	



Divulgação do Guião de Conduta: não foi claro que no presente ano letivo, todos os professores de Cidadania tenham feito esta divulgação.
<b>Ponto de situação final (Outubro de 2018)</b>
<b>Melhorias conseguidas</b>
Elaboração de um panfleto com as ideias-chave do Guião de Conduta da escola para divulgação junto de toda a comunidade.
Diminuição em 10% de ocorrências em sala de aula
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Divulgação do guião de conduta: ainda não foi distribuído à comunidade educativa.
Participação dos encarregados de educação nas reuniões com o titular de grupo/turma ou DT: até à presente data, não foi possível analisar estes dados por falta da entrega das atas na direção.
Reuniões de delegados e subdelegados com o Diretor: diminuição de alunos participantes nas reuniões do 1º para o 2º período (52/35).
Não se pode fazer uma análise comparativa entre a avaliação qualitativa do comportamento / aproveitamento com a presença dos encarregados.
<b>Aspetos a aprofundar no ano letivo 2018/2019 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)</b>
Divulgação do guião de conduta: ainda não foi distribuído à comunidade educativa.
Ruído nos corredores dos blocos da escola.